

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в помощь педагогам дополнительного образования)

Самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Целью самоанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

- в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики;
- в умении творчески решать педагогические задачи;
- в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
- в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии;
- в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся;
- в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- в умении планировать и организовывать самообразование.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет! Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это не представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Структура самоанализа:

- определение темы, которая легла в основу работы. Тема должна быть актуальной, соответствовать тенденциям развития образования.
- Выделение исследуемой проблемы, которая вытекает из темы и как бы сужает границы поиска.
- Основные теоретические позиции, идеи, которые явились исходными при проведении опытной работы и лежат в основе методических находок.
- Выделение ведущих идей своего педагогического опыта, которые легли в основу совершенствования педагогической практики. Обоснование их в соответствии с социально-педагогическими условиями жизнедеятельности обучающихся в данной социокультурной среде. Характеристика особенностей обучающихся, уровень их развития на начало работы.
- Краткая характеристика содержания образовательной программы. Остановитесь на особенностях программы, особенностях реализации базисного учебного плана. Новизна подходов к преподаванию области знаний, предмета, вида деятельности.

- Особенности выбранной технологии, чтобы образование и воспитание носило развивающий, деятельностный характер.
- Описание системы занятий, других форм работы, направленных на реализацию вышеизложенных идей, уделив особое внимание содержательной стороне, формам и методам работы, позволяющим достигнуть более высоких результатов в развитии учащихся по сравнению с имеющимся традиционным опытом.
- Анализ результативности своего педагогического опыта по соответствию результатов прогнозируемым целям и задачам, сформулированным вначале. Выводы должны четко определить сущность педагогического опыта, находок, нововведений, их новизну, оригинальность, соответствие тенденциям развития образования.

Самоанализ занятия:

1. Оценка структуры урока:

- гигиенические условия, оценка педагогом дополнительного образования места занятия в расписании;
- определение соответствия цель занятия – тип занятия – структура занятия.

2. Оценка целеполагания и мотивации учебной деятельности:

- соответствие цели, задач занятия его этапам и содержанию;
- определение значимости изучаемого материала на занятии, его актуальность и связь с жизнью;
- положительная мотивация обучающихся;
- эффективность использования оценки деятельности учащегося на занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

3. Оценка содержания образования:

- научность, доступность изучаемого материала;
- новизна, проблемность и привлекательность учебной информации;
- подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на занятии.

4. Оценка эффективности форм организации обучения

Целесообразность и обоснованность используемых форм, с учетом данных педагогической и психологической диагностики.

5. Оценка эффективности методов обучения

Обоснованность и соответствие методов целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания.

6. Эффективность преподавания повышалась

- адекватностью наглядного материала и ТСО;
- применением здоровьесберегающих технологий и методик;
- использованием эвристических приемов (работа не по образцу), позволяющих развивать творчество обучающегося.

7. Оценка учащихся на занятии

- уровень активности обучающегося на занятии.

8. Оценка деятельности педагога на занятии

- педагогический такт педагога;
- уровень сотрудничества педагога с детьми;
- часто используются ситуации диалога, обмена мнениями;
- умение слушать и слышать обучающегося, психологическая атмосфера урока.